

<i>Зміст мовного матеріалу</i>	<i>Вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки вступників</i>
	<p>отримати чітке зображення мікроскопічного об'єкта; <u>робить висновок</u>: клітина була відкрита завдяки винаходу мікроскопа; організми мають клітинну будову; клітини рослин і тварин мають спільні та відмінні риси будови; <u>усвідомлює</u>: можливість глибшого дослідження будови клітини за допомогою сучасних приладів (електронний мікроскоп) та методів досліджень; <u>оцінює</u>: внесок учених у розвиток знань про клітину; <u>обґрунтовує судження</u>: клітина – цілісний об'єкт живої природи.</p>
Тема. Одноклітинні організми. Перехід до багатоклітинності.	
<p>Бактерії – найменші одноклітинні організми. Одноклітинні організми (на прикладі хламідомонади, представників діатомових водоростей, евглени, амеби, інфузорії). Приклади представників одноклітинних. Паразитичні одноклітинні організми. Середовища існування одноклітинних організмів, їхні процеси життєдіяльності, особливості будови, роль у природі та житті людини. Колоніальні організми, перехід до багатоклітинності (губки, ульва).</p>	<p><i>Вступник:</i> <u>оперує термінами</u>: бактерії, одноклітинні організми, колоніальні організми, багатоклітинні організми; <u>називає</u>: середовища існування одноклітинних організмів; ознаки бактеріальної клітини; <u>наводить приклади</u>: одноклітинних, колоніальних та багатоклітинних організмів без тканин; <u>знає</u>: особливості будови одноклітинних; <u>розуміє</u>: процеси життєдіяльності (живлення, дихання, подразливість, розмноження, рух); <u>розпізнає</u> (на моделях і фотографіях): одноклітинні організми (із числа вивчених); <u>описує</u>: середовища існування та будову одноклітинних організмів (на прикладі вивчених); процеси життєдіяльності одноклітинних організмів; <u>порівнює за вказаними ознаками</u>: будову і процеси життєдіяльності одноклітинних організмів (на прикладі вивчених); <u>застосовує знання</u>: для профілактики інфекційних та паразитарних захворювань; про процеси життєдіяльності одноклітинних у побуті; <u>оцінює</u>: роль одноклітинних організмів в екосистемах; усвідомлює: небезпеку інфекційних та паразитарних захворювань; <u>робить висновок</u>: клітини можуть бути самостійними організмами; <u>висловлює судження</u>: про пристосувальне значення переходу до багатоклітинності.</p>
Тема. Рослини.	
<p>Рослина – живий організм. Фотосинтез як характерна особливість рослин, живлення, дихання, рухи рослин. Будова рослини. Тканини рослин. Органи рослин. Корінь, пагін: будова та основні функції. Різноманітність і видозміни вегетативних органів. Розмноження рослин: статеве та нестатеве. Вегетативне розмноження рослин. Квітка. Суцвіття. Запилення. Запліднення. Насінина. Плід. Способи поширення.</p>	<p><i>Вступник:</i> <u>оперує термінами</u>: рослини, вегетативні органи рослини (корінь, стебло, листок, брунька), статеве розмноження рослин, нестатеве розмноження рослин, фотосинтез, живлення рослин, квітка, суцвіття, запилення, запліднення, насінина, плід; <u>називає</u>: основні процеси життєдіяльності рослини (ріст, живлення, фотосинтез, дихання, транспорт речовин); умови та речовини, необхідні для життєдіяльності рослин; умови, за яких відбувається фотосинтез; форми розмноження рослин (статеве, нестатеве); <u>наводить приклади</u>: тканин, органів рослин;</p>

<i>Зміст мовного матеріалу</i>	<i>Вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки вступників</i>
	<p>способів запилення; способів розмноження рослин; рухів рослин; рослин з видозмінами кореня, рослин з видозмінами пагона та його частин; рослин з різними типами суцвіть, різними типами плодів, різними способами поширення плодів і насінин; <u>пояснює</u>: запилення та запліднення; <u>характеризує</u>: будову кореня, стебла, листка у зв'язку з функціями; бруньку як зачаток пагона; квітку як орган насіннєвого розмноження рослин <u>описує</u>: ріст і розвиток рослинного організму (розвиток рослини з насінини); <u>розпізнає</u>: клітини, тканини та органи рослини; цибулину, кореневище, бульбу картоплі як видозмінені підземні пагони; порівнює за вказаними ознаками: процеси фотосинтезу та дихання; статеве й нестатеве розмноження; <u>установлює</u>: біологічне значення видозмін вегетативних органів (на прикладах); біологічне значення суцвіть, плодів; <u>аналізує</u>: значення фотосинтезу, живлення, дихання, випаровування води в житті рослин; <u>практикує</u>: дослідження будови органів рослини; досліди, що підтверджують основні процеси життєдіяльності рослин; <u>уміє</u>: розмножувати рослини; пророщувати насінини; фіксувати результати дослідів і досліджень; моделювати біологічні об'єкти та процеси; <u>застосовує знання</u>: для догляду за рослинами <u>усвідомлює</u>: рослина – цілісний організм; <u>оцінює</u>: значення фотосинтезу; <u>висловлює судження</u>: видозміни органів рослин, різні способи запилення, поширення плодів мають пристосувальний характер; <u>робить висновок</u>: про фотосинтез як характерну особливість рослин</p>
Тема. Різноманітність рослин.	
<p>Способи класифікації рослин (за середовищем існування, будовою, розмноженням, тощо). Водорості (зелені, бурі, червоні). Мохи. Папороті, хвощі, плауни. Голонасінні. Покритонасінні (Квіткові). Екологічні групи рослин (за відношенням до світла, води, температури). Життєві форми рослин. Рослинні угруповання. Значення рослин для існування життя на планеті Земля. Значення рослин для людини.</p>	<p><i>Вступник:</i> <u>оперує термінами</u>: рослинні угруповання, водорості, мохи, папороті, голонасінні, покритонасінні, Червона книга України; <u>називає</u>: середовища існування водоростей, мохів, хвощів, плаунів, папоротей, голонасінних і покритонасінних рослин; групи рослин, які розмножуються спорами та насінням; основні життєві форми рослин; основні екологічні групи рослин; основні типи рослинних угруповань; рідкісні рослини своєї місцевості; <u>наводить приклади</u>: водоростей; мохів, хвощів, плаунів, папоротей; голонасінних і покритонасінних рослин; рослин різних екологічних груп; рослин різних життєвих форм; панівних рослин різних рослинних угруповань: лісів, степів, лук, боліт; пристосувань рослин до середовища існування; <u>розуміє</u>: особливості розмноження рослин спорами</p>

<i>Зміст мовного матеріалу</i>	<i>Вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки вступників</i>
	<p>та насінням; <u>розпізнає</u>: рослини різних груп (водоростей, мохів, хвощів, плаунів, папоротей, голонасінних і покритонасінних); основні життєві форми рослин; рослини різних екологічних груп; основні типи рослинних угруповань; <u>описує</u>: будову тіла водоростей, мохів, хвощів, плаунів, папоротей, голонасінних (на прикладі хвойних) і покритонасінних (квіткових) рослин; розмноження мохів, хвощів, плаунів, папоротей, голонасінних і покритонасінних (квіткових) рослин; <u>порівнює за вказаними ознаками</u>: рослини різних груп, життєвих форм тощо; <u>робить висновок</u>: будова, особливості життєдіяльності рослинних організмів – це результат їх пристосування до умов середовища; <u>оцінює</u>: значення рослин для існування життя на планеті Земля; <u>висловлює судження щодо</u>: нераціонального використання людиною водоростей, мохів, хвощів, плаунів, папоротей, голонасінних і покритонасінних рослин; <u>має переконання щодо</u>: необхідності збереження рослин та їх угруповань.</p>
Тема. Гриби.	
<p>Особливості живлення, життєдіяльності та будови грибів: грибна клітина, грибниця, плодове тіло. Розмноження та поширення грибів. Групи грибів: симбіотичні – мікоризоутворюючі шапинкові гриби; лишайники; сапротрофні – цвільові гриби, дріжджі; паразитичні (на прикладі трутовиків і збудників мікозів людини). Значення грибів у природі та житті людини.</p>	<p><i>Вступник:</i> <u>оперує термінами</u>: гриби, лишайники; <u>називає</u>: найпоширеніші види грибів своєї місцевості; ознаки грибної клітини; спільні та відмінні риси в будові клітин грибів, рослин і тварин; основні групи грибів за їх способом живлення; способи розмноження та поширення грибів; групи лишайників (накипні, листуваті, кущисті); <u>наводить приклади</u>: їстівних та отруйних грибів свого краю; співіснування грибів з рослинами; характеризує: особливості живлення грибів; будову грибниці, плодового тіла; будову лишайників порівнює за визначними ознаками: грибні рослини; цвілеві та шапинкові гриби; <u>пояснює</u>: взаємозв'язок грибів і вищих рослин; співіснування грибів і водоростей у лишайниках; роль грибів у природі; значення штучного вирощування грибів; <u>розпізнає</u>: їстівні та отруйні гриби своєї місцевості; лишайники; <u>аналізує</u>: використання людиною грибів і лишайників; уміє: відрізняти отруйні гриби (на прикладах видів своєї місцевості); <u>застосовує знання для</u>: зберігання продуктів харчування; профілактики захворювань, що спричинюються грибами; <u>оцінює</u>: значення грибів і лишайників у біосфері та житті людини; <u>усвідомлює</u>: небезпеку захворювань, що спричинюються грибами небезпеку отруєння</p>

<i>Зміст мовного матеріалу</i>	<i>Вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки вступників</i>
	грибами, які вирости в різних екологічних умовах зростання.
Тема. Тварини.	
<p>Основні відмінності тварин від рослин та грибів.</p> <p>Особливості живлення тварин.</p> <p>Будова тварин: клітини, тканини, органи та системи органів.</p>	<p><i>Вступник:</i></p> <p><u>оперує термінами:</u> тварини, автотрофний організм, гетеротрофний організм;</p> <p><u>називає:</u> середовища існування тварин; прояви життєдіяльності тварин; ознаки тваринної клітини; тканини тварин, органи, системи органів та їхні функції;</p> <p><u>пояснює:</u> відмінності тварин від рослин та грибів;</p> <p><u>розпізнає:</u> клітини, тканини, органи, системи органів тварин;</p> <p><u>описує:</u> будову тіла тварин, використовуючи опудала, муляжі, вологі препарати, колекції;</p> <p><u>характеризує:</u> типи живлення: автотрофний та гетеротрофний;</p> <p><u>порівнює:</u> клітини тварин, рослин, грибів</p> <p><u>висловлює судження:</u> щодо значення знань про тварин у природі та житті людини.</p>
Тема. Різноманітність тварин.	
<p>Особливості будови, способу життя, різноманітність, роль у природі та значення в житті людини тварин різних груп.</p> <p>Способи класифікації тварин (за середовищем існування, способом пересування, способом життя тощо).</p> <p>Кишковопорожнинні. Кільчасті черви.</p> <p>Членистоногі: Ракоподібні, Павукоподібні, Комахи. Молюски.</p> <p>Паразитичні безхребетні тварини.</p> <p>Риби. Амфібії. Рептилії. Птахи. Ссавці</p>	<p><i>Вступник:</i></p> <p><u>оперує термінами:</u> вид, безхребетні, хордові</p> <p><u>називає:</u> середовища існування та способи життя тварин; особливості зовнішньої будови, які відрізняють тварин зазначених груп серед інших організмів; рідкісні види тварин України та свого краю;</p> <p><u>наводить приклади:</u> тварин зазначених груп; видів тварин, поширених в Україні та своїй місцевості; видів тварин, що є паразитами людини та переносниками збудників хвороб;</p> <p><u>розпізнає:</u> тварин на зображеннях, у колекціях (на прикладі зазначених у змісті груп тварин);</p> <p><u>характеризує:</u> пристосування тварин до життя у воді; пристосування тварин до життя на суходолі; пристосування тварин до життя у ґрунті; пристосування тварин до польоту; пристосування тварин до паразитичного способу життя (на прикладі паразитичних червів та членистоногих);</p> <p><u>установлює зв'язок</u> між будовою тварин і способом життя;</p> <p><u>висловлює судження:</u> щодо різноманітності тварин, їх ролі у природі та значення в житті людини; щодо значення знань про біологічні особливості паразитичних безхребетних тварин для попередження зараження ними;</p> <p><u>виявляє:</u> ціннісне ставлення до тварин та власного здоров'я;</p> <p><u>робить висновок:</u> особливості будови організму тварин є результатом пристосування до характерного для них способу життя.</p>
Тема. Процеси життєдіяльності тварин.	
<p>Живлення і травлення. Особливості обміну речовин гетеротрофного організму.</p>	<p><i>Вступник:</i></p> <p><u>оперує термінами:</u> живлення, дихання, транспорт</p>

<i>Зміст мовного матеріалу</i>	<i>Вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки вступників</i>
<p>Різноманітність травних систем. Дихання та газообмін у тварин. Органи дихання, їх різноманітність. Значення процесів дихання. Транспорт речовин у тварин. Незамкнена та замкнена кровоносні системи. Кров, її основні функції.</p> <p>Виділення, його значення для організму. Органи виділення тварин.</p> <p>Опора і рух. Види скелета. Значення опорно-рухової системи. Два типи симетрії як відображення способу життя. Способи пересування тварин. Покриви тіла тварин, їх різноманітність та функції.</p> <p>Органи чуття, їх значення. Нервова система, її значення, розвиток у різних тварин.</p> <p>Розмноження та його значення. Форми розмноження тварин.</p> <p>Статеві клітини та запліднення. Розвиток тварин (з перетворенням та без перетворення).</p> <p>Періоди та тривалість життя тварин.</p>	<p>речовин, виділення, рух, подразливість, розмноження, ріст, розвиток;</p> <p><u>називає</u>: процеси життєдіяльності тварин: живлення, дихання й газообмін, транспорт речовин, виділення, рух, подразливість, розмноження, ріст і розвиток; органи травлення, дихання (газообміну), кровообігу, виділення; основні функції крові та типи кровоносних систем; види скелета; типи симетрії тіла; органи чуття; форми розмноження; статеві клітини; типи розвитку;</p> <p><u>пояснює</u>: значення живлення, дихання, газообміну, транспорту речовин, виділення, розмноження, покривів тіла, нервової системи та органів чуття для організму;</p> <p><u>розрізняє (на зображеннях)</u>: системи органів тварин; типи симетрії тіла тварин; типи кровоносної системи; типи розвитку тварин;</p> <p><u>характеризує</u>: різноманітність травних систем тварин; транспорт речовин у тварин різних груп; радіальну та двобічну симетрії тіла; способи пересування тварин; різноманітність покривів тіла тварин; особливості нервової системи та органів чуття в різних груп тварин; форми розмноження, запліднення тварин; прямий та непрямий розвиток;</p> <p><u>порівнює</u>: органи та системи органів в різних груп тварин; прояви життєдіяльності у різних груп тварин (живлення, травлення, дихання, виділення);</p> <p><u>робить висновок</u>: ускладнення будови організму тварин пов'язане з удосконаленням і розширенням функцій;</p> <p><u>обґрунтовує</u>: взаємозв'язок між будовою органів та їхніми функціями.</p>
Тема. Поведінка тварин.	
<p>Поведінка тварин, методи її вивчення.</p> <p>Вроджена і набута поведінка.</p> <p>Способи орієнтування тварин. Хомінг. Міграції тварин.</p> <p>Форми поведінки тварин: дослідницька, харчова, захисна, гігієнічна, репродуктивна (пошук партнерів, батьківська поведінка та турбота про потомство), територіальна, соціальна.</p> <p>Типи угруповань тварин за К. Лоренцем.</p> <p>Ієрархія у групі.</p> <p>Комунікація тварин.</p> <p>Використання тваринами знарядь праці.</p> <p>Елементарна розумова діяльність. Еволюція поведінки тварин, її пристосувальне значення.</p>	<p><i>Вступник:</i></p> <p><u>оперує термінами</u>: інстинкт, научіння, поведінка тварин, міграція;</p> <p><u>називає</u>: методи вивчення поведінки тварин; форми поведінки тварин; угруповання тварин;</p> <p><u>наводить приклади</u>: міграцій тварин; способів орієнтування тварин; використання тваринами знарядь праці;</p> <p><u>пояснює</u>: зміни поведінки тварин з віком; циклічні зміни поведінки;</p> <p><u>розпізнає (за описом та відеоматеріалами)</u>: форми поведінки тварин; типи угруповань тварин;</p> <p><u>характеризує</u>: біологічне значення вродженої та набутої поведінки; форми поведінки;</p> <p><u>спостерігає та описує</u>: поведінку тварин;</p> <p><u>робить висновок про</u>: пристосувальне значення поведінки в житті тварин;</p> <p><u>виявляє</u>: ціннісне ставлення до тварин.</p>
Тема. Організми і середовище існування.	
<p>Поняття про екосистему та чинники середовища.</p> <p>Ланцюги живлення.</p>	<p><i>Вступник:</i></p> <p><u>оперує термінами</u>: екосистема, рослиноідні тварини, хижі тварини, паразити, ланцюги живлення, охорона природи, Червона книга</p>

<i>Зміст мовного матеріалу</i>	<i>Вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки вступників</i>
<p>Кругообіг речовин і потік енергії в екосистемі. Співіснування організмів в угрупованнях. Вплив людини та її діяльності на екосистеми. Екологічна етика. Природоохоронні території. Червона книга України.</p>	<p>України; <u>називає</u>: чинники середовища існування; заповідники й заповідні території України; <u>наводить приклади</u>: пристосування тварин до впливу різних чинників середовища (температури, освітленості, вологи); форм співіснування організмів в угрупованнях; впливу людини на екосистеми; <u>описує</u>: передачу енергії в екосистемі; <u>характеризує</u>: взаємодію організмів між собою та середовищем життя; <u>визначає</u>: роль організмів як компонентів екосистеми; <u>висловлює судження</u>: щодо взаємозв'язку між організмами в екосистемі; <u>усвідомлює значення</u>: етичного ставлення до природи та її охорони; <u>виявляє</u>: ціннісне ставлення до живої природи; <u>оцінює</u>: стан заповідних територій України та свого краю.</p>
Тема. Людина.	
<p>Біосоціальна природа людини. Науки, що вивчають людину. Методи дослідження організму людини. Значення знань про людину для збереження її здоров'я.</p>	<p><i>Вступник:</i> <u>оперує термінами</u>: біосоціальна природа людини <u>називає</u>: науки, які вивчають людину; <u>пояснює</u>: місце людини в системі органічного світу; особливості біологічної природи людини та її соціальної сутності; <u>характеризує</u>: методи дослідження організму людини; <u>виявляє ознаки</u>: біологічної та соціальної сутності людини в людських спільнотах; <u>висловлює судження</u>: про організм людини як біологічну систему; <u>виявляє ставлення</u>: щодо значення знань про людину для збереження її здоров'я.</p>
Тема. Організм людини як біологічна система.	
<p>Організм людини як біологічна система. Різноманітність клітин організму людини. Тканини. Органи. Фізіологічні системи. Поняття про механізми регуляції. Нервова регуляція. Нейрон. Рефлекс. Рефлекторна дуга. Гуморальна регуляція. Поняття про гормони. Імунна регуляція.</p>	<p><i>Вступник:</i> <u>оперує термінами</u>: тканина, орган, система органів, механізми регуляції (нервова, гуморальна, імунна), нейрон, рефлекс, рефлекторна дуга; <u>називає</u>: тканини, органи та фізіологічні системи організму людини; частини рефлекторної дуги; <u>характеризує</u>: клітинну будову організму людини; тканини організму людини; будову нейрона; шлях нервового імпульсу по рефлекторній дузі; <u>наводить приклади</u>: різновидів тканин; органів, фізіологічних систем; <u>пояснює</u>: відмінності між нервовою й гуморальною регуляцією фізіологічних функцій організму; <u>розпізнає</u>: органи та системи органів людини; типи тканин організму людини (на малюнках, фотографіях, мікропрепаратах); <u>установлює взаємозв'язок</u>: між будовою тканин і виконуваними функціями; <u>порівнює та зіставляє</u> органи й системи органів в</p>

<i>Зміст мовного матеріалу</i>	<i>Вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки вступників</i>
	<p>організмі людини й інших організмах; <u>обґрунтовує судження</u>: про організм людини як цілісну та відкриту біологічну систему; <u>робить висновок</u>: нервово-гуморальна регуляція – основа цілісності організму.</p>
Тема. Опора та рух.	
<p>Значення опорно-рухової системи, її будова та функції. Кістки, хрящі. Огляд будови скелета. З'єднання кісток. Функції та будова скелетних м'язів. Робота м'язів. Втома м'язів. Основні групи скелетних м'язів. Розвиток опорно-рухової системи людини з віком. Надання першої допомоги при ушкодженнях опорно-рухової системи. Профілактика порушень опорно-рухової системи.</p>	<p><i>Вступник:</i> <u>оперує термінами</u>: скелет, кістка, хрящ, з'єднання кісток, м'яз, постава, гіподинамія; <u>називає</u>: частини опорно-рухової системи; відділи скелета; види кісток; типи з'єднання кісток; особливості скелета людини, зумовлені прямоходінням; основні групи скелетних м'язів. <u>характеризує</u>: функції опорно-рухової системи; тканини: кісткову, хрящову, посмуговану м'язову; ріст та вікові зміни складу кісток; <u>пояснює</u>: значення фізичних вправ для правильного формування скелету та м'язів; вплив способу життя на утворення і розвиток скелета; <u>наводить приклади</u>: статичної та динамічної роботи; <u>розпізнає</u> (на малюнках, муляжах, фотографіях, власному організмі): види кісток, частини скелета, типи з'єднання кісток, групи скелетних м'язів; <u>порівнює</u>: скелет людини і ссавців; <u>застосовує знання для</u>: попередження травм і захворювань опорно-рухової системи; надання першої допомоги при ушкодженнях опорно-рухової системи; <u>висловлює судження про</u>: роль рухової активності для збереження здоров'я; вплив фізичних вправ на розвиток скелетних м'язів; <u>оцінює</u>: важливість надання першої допомоги при ушкодженнях опорно-рухової системи.</p>
Тема. Обмін речовин та перетворення енергії в організмі людини.	
<p>Обмін речовин та перетворення енергії в організмі людини – основна властивість живого. Харчування й обмін речовин. Їжа та її компоненти. Склад харчових продуктів. Значення компонентів харчових продуктів. Харчові та енергетичні потреби людини.</p>	<p><i>Вступник:</i> <u>оперує термінами</u>: обмін речовин, енергетичні потреби, вітаміни; <u>називає</u>: компоненти їжі <u>наводить приклади</u>: вітамінів (водорозчинних і жиророзчинних); <u>характеризує</u>: склад харчових продуктів; їжу як джерело енергії; обмін речовин та перетворення енергії в організмі людини; харчові й енергетичні потреби людини; <u>пояснює</u>: функціональне значення для організму білків, жирів, вуглеводів, вітамінів, води та мінеральних речовин; <u>застосовує знання для</u>: обґрунтування способів збереження вітамінів у продуктах харчування; аналізу харчового раціону; складання харчового раціону відповідно до енергетичних витрат організму; <u>висловлює судження</u>: щодо значення збалансованого харчування для нормального розвитку і збереження здоров'я;</p>

<i>Зміст мовного матеріалу</i>	<i>Вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки вступників</i>
	<p><u>обґрунтовує судження</u>: про значення білків, жирів і вуглеводів рослинного і тваринного походження в раціоні підлітка;</p> <p><u>оцінює</u>: значення метаболізму для нормального функціонування організму;</p> <p><u>робить висновок</u>: про необхідність дотримання співвідношення ваги і зросту;</p> <p><u>усвідомлює значення</u>: внеску вчених у розвиток знань про вітаміни (М. І. Лунін, Х. Ейкман, К. Функ та ін.), у тому числі й українських (О. В. Палладін).</p>
Тема. Травлення.	
<p>Значення травлення.</p> <p>Система органів травлення.</p> <p>Процес травлення: ковтання, перистальтика, всмоктування.</p> <p>Регуляція травлення.</p> <p>Харчові розлади та їх запобігання.</p>	<p><i>Вступник</i>:</p> <p><u>оперує термінами</u>: травлення, травна система, травний тракт, травні залози, ферменти, всмоктування;</p> <p><u>називає</u>: органи травної системи; травні залози; хвороби органів травлення;</p> <p><u>характеризує</u>: функції органів травлення; будову та функції зубів; процеси ковтання, травлення, всмоктування; регуляцію травлення;</p> <p><u>наводить приклади</u>: ферментів;</p> <p><u>пояснює</u>: роль травних ферментів; роль печінки та підшлункової залози в травленні; значення зубів у травленні; значення мікрофлори кишечника; негативний вплив на травлення алкогольних напоїв та тютюнокуріння; причини виникнення захворювань травної системи;</p> <p><u>розпізнає (на малюнках, фотографіях, муляжах)</u>: органи травлення; елементи зовнішньої будови зубів;</p> <p><u>спостерігає та описує</u>: дію ферментів слини на крохмаль; застосовує знання для: профілактики захворювань зубів; профілактики захворювань органів травлення, харчових отруєнь висловлює судження: щодо значення знань про функції та будову травної системи для збереження здоров'я;</p> <p><u>усвідомлює значення</u>: профілактики захворювань травної системи; внеску вчених у розвиток знань про травлення (І. П. Павлов, О. М. Уголев та ін.)</p>
Тема. Дихання.	
<p>Значення дихання.</p> <p>Система органів дихання.</p> <p>Газообмін у легенях і тканинах.</p> <p>Дихальні рухи.</p> <p>Нейрогуморальна регуляція дихальних рухів.</p> <p>Профілактика захворювань дихальної системи.</p>	<p><i>Вступник</i>:</p> <p><u>оперує термінами</u>: дихання, повітроносні шляхи, легені, газообмін, життєва ємність легень;</p> <p><u>називає</u>: етапи дихання; органи дихання; хвороби органів дихання;</p> <p><u>характеризує</u>: процес утворення голосу та звуків мови; процеси газообміну в легенях і тканинах; процеси вдиху та видиху; життєву ємність легень; нейрогуморальну регуляцію дихальних рухів;</p> <p><u>пояснює</u>: значення дихання; вплив навколишнього середовища на дихальну систему;</p> <p><u>розпізнає (на малюнках, фотографіях, муляжах)</u>: органи дихання;</p> <p><u>порівнює</u>: різницю складу повітря, що вдихається й видихається; газообмін у легенях і тканинах;</p> <p><u>встановлює взаємозв'язок</u>: будови та функцій</p>

<i>Зміст мовного матеріалу</i>	<i>Вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки вступників</i>
	<p>органів дихання; <u>застосовує знання для:</u> профілактики захворювань органів дихання; <u>висловлює судження:</u> щодо значення знань про функції та будову дихальної системи для збереження здоров'я; <u>усвідомлює:</u> негативний вплив куріння на органи дихання.</p>
Тема. Транспорт речовин.	
<p>Внутрішнє середовище організму. Поняття про гомеостаз. Кров, її склад та функції. Лімфа. Зсідання крові. Групи крові та переливання крові. Імунна система. Імунітет. Специфічний і неспецифічний імунітет. Імунізація. Алергія. СНІД. Система кровообігу. Серце: будова та функції. Робота серця. Будова та функції кровоносних судин. Рух крові. Кровотечі. Серцево-судинні хвороби та їх профілактика.</p>	<p><i>Вступник:</i> <u>оперує термінами:</u> внутрішнє середовище організму (кров, лімфа, тканинна рідина), еритроцити, лейкоцити, тромбоцити, зсідання крові, групи крові, кровообіг, артеріальний тиск, імунітет; <u>називає:</u> склад внутрішнього середовища; склад і функції крові, лімфи; кровоносні судини; фактори, які впливають на роботу серцево-судинної системи; види імунітету; органи, що беруть участь у забезпеченні імунітету; <u>характеризує:</u> плазму крові; зсідання крові як захисну реакцію організму; групи крові системи АВО, резус-фактор; імунні реакції організму; особливості будови та властивості серцевого м'язу; будову та роботу серця; серцевий цикл; автоматію роботи серця; будову кровоносних судин; велике й мале кола кровообігу; рух крові по судинах; артеріальний тиск крові; лімфообіг; <u>пояснює:</u> взаємозв'язок будови та функцій еритроцитів, лейкоцитів і тромбоцитів, кровоносних судин, серця; значення лімфи, тканинної рідини; роль внутрішнього середовища в життєдіяльності організму людини; правила надання першої допомоги при кровотечах; <u>розпізнає (на малюнках, фотографіях):</u> клітини крові; органи кровообігу; елементи будови серця; порівнює: будову артерій, вен і капілярів; вроджений (неспецифічний) і набутий (специфічний) імунітет; <u>розрізняє:</u> види кровотеч; <u>спостерігає та описує:</u> мікроскопічну будову крові людини; застосовує знання: для профілактики серцево-судинних хвороб; надання першої допомоги при кровотечах; <u>уміє:</u> вимірювати пульс; <u>висловлює судження:</u> про значення сталості внутрішнього середовища організму людини (гомеостаз); щодо значення знань про функції та будову кровоносної системи для збереження здоров'я; про важливість імунізації населення; <u>оцінює:</u> епідеміологічний стан захворювання на СНІД в Україні; <u>усвідомлює значення:</u> внеску вчених у розвиток знань про внутрішнє середовище організму та кровоносну систему (У. Гарвей, Е. Дженнер, П. Ерліх, К. Ландштейнер, Л. Пастер та ін.), в тому числі українських (І. І. Мечников, М. М. Амосов).</p>

Зміст мовного матеріалу	Вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки вступників
Тема. Виділення. Терморегуляція.	
<p>Виділення – важливий етап обміну речовин. Будова та функції сечовидільної системи. Захворювання нирок та їх профілактика. Значення і будова шкіри. Терморегуляція. Перша допомога при термічних пошкодженнях шкіри (опіки, обмороження), тепловому та сонячному ударі. Захворювання шкіри та їх профілактика</p>	<p><i>Вступник:</i> <u>оперує термінами:</u> виділення, нирки, нефрон, сечоутворення, шкіра, терморегуляція; <u>називає:</u> органи виділення; органи та функції сечовидільної системи; <u>характеризує:</u> будову та функції нирок; процес утворення сечі; регуляцію сечовиділення; роль нирок у здійсненні водно-сольового обміну; чинники, що впливають на функції нирок; негативний вплив алкогольних напоїв на функції нирок; роль шкіри у виділенні продуктів життєдіяльності; роль шкіри в регуляції температури тіла; <u>пояснює:</u> біологічне значення виділення продуктів обміну речовин; причини теплового й сонячного удару; <u>розпізнає (на малюнках, фотографіях, муляжах):</u> складові нефрону; складові шкіри; органи сечовидільної системи; <u>встановлює взаємозв'язок:</u> між будовою і функціями шкіри застосовує знання для: профілактики захворювань сечовидільної системи; профілактики захворювань шкіри; запобігання теплового й сонячного удару; надання першої допомоги в разі теплового й сонячного удару; <u>висловлює судження:</u> про важливість виведення кінцевих продуктів обміну речовин з організму людини; <u>обґрунтовує судження:</u> про значення дотримання правил догляду за власною шкірою для збереження здоров'я; <u>оцінює:</u> значення шкіри у пристосуванні організму до умов навколишнього середовища.</p>
Тема. Зв'язок організму людини із зовнішнім середовищем. Нервова система.	
<p>Будова нервової системи. Центральна і периферична нервова система людини. Спинний мозок. Головний мозок. Поняття про соматичну нервову систему. Вегетативна нервова система. Профілактика захворювань нервової системи.</p>	<p><i>Вступник:</i> <u>оперує термінами:</u> нервова система, центральна нервова система, периферична нервова система, автономна (вегетативна) нервова система, соматична нервова система; <u>називає:</u> компоненти центральної й периферичної нервової системи; функції спинного мозку, головного мозку та його відділів, соматичної нервової системи, вегетативної нервової системи (симпатичної та парасимпатичної); фактори, які порушують роботу нервової системи; <u>характеризує:</u> будову головного мозку, спинного мозку; нервову регуляцію рухової активності людини; роль кори головного мозку в регуляції довільних рухів людини; роль вегетативної нервової системи в роботі внутрішніх органів людини; <u>наводить приклади:</u> захворювань нервової системи; <u>розпізнає (на малюнках, муляжах, моделях):</u> елементи будови спинного мозку; відділи головного мозку;</p>

<i>Зміст мовного матеріалу</i>	<i>Вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки вступників</i>
	<p><u>застосовує знання для:</u> профілактики нервових захворювань; дотримання режиму праці й відпочинку;</p> <p><u>висловлює судження:</u> щодо значення нервової системи для: забезпечення взаємозв'язку між органами й фізіологічними системами; узгодження функцій організму зі змінами довкілля;</p> <p><u>усвідомлює значення:</u> внеску вчених у розвиток знань про нервову систему (І. П. Павлов, І. М. Сеченов), у тому числі й українських (В. О. Бец).</p>
Тема. Зв'язок організму людини із зовнішнім середовищем. Сенсорні системи.	
<p>Загальна характеристика сенсорних систем, їхня будова.</p> <p>Зорова сенсорна система.</p> <p>Око. Гігієна зору.</p> <p>Слухова сенсорна система.</p> <p>Вухо. Гігієна слуху.</p> <p>Сенсорні системи смаку, нюху, рівноваги, руху, дотику, температури, болю.</p>	<p><i>Вступник:</i></p> <p><u>оперує термінами:</u> сенсорні системи, органи чуття, рецептори називає: основні сенсорні системи; складові частини аналізатора;</p> <p><u>характеризує:</u> особливості будови та функції зорової, слухової сенсорних систем; сенсорні системи рівноваги, нюху, смаку, руху, дотику, температури, болю;</p> <p><u>пояснює:</u> процеси сприйняття: світла, кольору, простору, звуку, запаху, смаку, рівноваги тіла;</p> <p><u>розпізнає (на малюнках, муляжах, моделях):</u> елементи будови ока, вуха;</p> <p><u>встановлює взаємозв'язок:</u> між будовою й функціями ока, вуха;</p> <p><u>спостерігає:</u> сліпу пляму на сітківці; акомодацию ока; зміни слухової чутливості; температурну адаптацию рецепторів шкіри;</p> <p><u>застосовує знання для:</u> дотримання правил профілактики порушення зору, слуху та попередження захворювань органів зору й слуху;</p> <p><u>оцінює:</u> значення сенсорних систем для забезпечення процесів життєдіяльності організму та зв'язку організму із зовнішнім середовищем.</p>
Тема. Вища нервова діяльність.	
<p>Поняття про вищу нервову діяльність і її основні типи.</p> <p>Умовні та безумовні рефлекси. Інстинкти.</p> <p>Мова. Навчання та пам'ять.</p> <p>Мислення та свідомість.</p> <p>Сон. Біоритми.</p>	<p><i>Вступник:</i></p> <p><u>оперує термінами:</u> безумовний рефлекс, умовний рефлекс, мислення, мова, пам'ять;</p> <p><u>називає:</u> нервові процеси (збудження, гальмування); показники нервових процесів (сила, рухливість, урівноваженість); види сну; причини біоритмів; наводить приклади: умовних та безумовних рефлексів людини; біоритмів людини;</p> <p><u>характеризує:</u> особливості вищої нервової діяльності людини; інстинктивну та набуту поведінку людини; види навчання, види пам'яті;</p> <p><u>пояснює:</u> значення другої сигнальної системи; роль кори головного мозку в мисленні; причини індивідуальних особливостей поведінки людини;</p> <p><u>розрізняє:</u> типи вищої нервової діяльності та властивості темпераменту;</p> <p><u>порівнює:</u> умовні й безумовні рефлекси; першу і другу сигнальні системи;</p> <p><u>застосовує знання для:</u> дотримання правил розумової діяльності;</p> <p><u>висловлює судження:</u> про значення пам'яті для</p>

<i>Зміст мовного матеріалу</i>	<i>Вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки вступників</i>
	інтелектуального розвитку людини; щодо ролі самовиховання у формуванні особистості; щодо впливу соціальних факторів на формування особистості; про значення біоритмів і сну для повноцінного функціонування організму; <u>усвідомлює значення</u> : внеску вчених у розвиток знань про вищу нервову діяльність (І. П. Павлов, І. М. Сеченов, О. О. Ухтомський та ін.).
Тема. Ендокринна система.	
<p>Ендокринна система. Залози внутрішньої та змішаної секреції. Профілактика захворювань ендокринної системи. Взаємодія регуляторних систем.</p>	<p><i>Вступник:</i> <u>оперує термінами</u>: ендокринна система, гормони, гомеостаз називає: залози внутрішньої та змішаної секреції; місце розташування ендокринних залоз в організмі людини; <u>характеризує</u>: нейрогуморальну регуляцію фізіологічних функцій організму; вплив гормонів на процеси обміну в організмі; <u>пояснює</u>: роль нервової системи в регуляції функцій ендокринних залоз; роль ендокринної системи в розвитку стресорних реакцій; значення ендокринної системи в підтриманні гомеостазу й адаптації організму; <u>застосовує знання для</u>: профілактики йододefіциту в організмі та інших захворювань, пов'язаних із порушенням функцій ендокринних залоз; <u>висловлює судження</u>: щодо значення ендокринної системи для повноцінного функціонування організму людини; <u>робить висновок</u>: про взаємодію регуляторних систем організму.</p>
Тема. Розмноження та розвиток людини.	
<p>Будова та функції репродуктивної системи. Статеві клітини. Запліднення. Менструальний цикл. Вагітність. Ембріональний період розвитку людини. Плацента, її функції. Постембріональний розвиток людини. Репродуктивне здоров'я.</p>	<p><i>Вступник:</i> <u>оперує термінами</u>: ембріональний розвиток, гамети(сперматозоїд, яйцеклітина), запліднення, зигота, вагітність, плацента; <u>називає</u>: функції статевих залоз людини; первинні та вторинні статеві ознаки людини; періоди онтогенезу людини; <u>характеризує</u>: процес запліднення; розвиток зародка і плода; розвиток дитини після народження; функції плаценти; статеве дозрівання; вікові періоди індивідуального розвитку людини; особливості підліткового віку; захворювання, що передаються статевим шляхом; <u>пояснює</u>: роль ендокринної системи в регуляції гаметогенезу, овуляції, вагітності, постембріонального розвитку людини; вплив факторів середовища та способу життя батьків на розвиток плода; <u>порівнює</u>: будову чоловічої та жіночої статевих клітин; застосовує знання для: запобігання хворобам, що передаються статевим шляхом, та попередження ВІЛ-інфікування; <u>висловлює судження</u>: про необхідність збереження репродуктивного здоров'я молоді; про залежність розвитку дитини в материнському організмі від</p>

<i>Зміст мовного матеріалу</i>	<i>Вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки вступників</i>
	<p>здоров'я матері, її поведінки; <u>обґрунтовує судження</u>: про вплив нікотину, тютюнового диму, алкоголю на розвиток плода; <u>оцінює</u>: значення дотримання особистої гігієни юнаками та дівчатами; <u>виявляє ставлення</u>: щодо здорового способу життя як необхідної умови народження здорової дитини.</p>
Тема. Біологія як наука	
<p>Біологія як наука. Предмет біології. Основні галузі біології та її місце серед інших наук. Рівні організації біологічних систем. Основні методи біологічних досліджень.</p>	<p><i>Вступник:</i> <u>оперує термінами</u>: описовий метод, експериментальний метод, моделювання; <u>називає</u>: основні галузі біології; рівні організації життя; <u>наводить приклади</u>: біологічних систем, що перебувають на різних рівнях організації; <u>пояснює</u>: значення методів біологічних досліджень у пізнанні живої природи; зв'язок біології з іншими природничими й гуманітарними науками; <u>характеризує</u>: методи біологічних досліджень (описовий, експериментальний, моделювання); <u>практикує</u>: методи біологічних досліджень у пізнанні окремих явищ живої природи (описовий, експериментальний, моделювання, моніторинг, статистичний); <u>аналізує та порівнює</u>: біологічні системи, що перебувають на різних рівнях організації; <u>моделює/створює моделі</u>: простих біологічних систем різних рівнів (наприклад, системи органів людини, угруповання тощо); <u>усвідомлює</u>: відмінність системи від її дискретних елементів та залежність функціонування системи від взаємозв'язків між елементами різних рівнів.</p>
Тема. Хімічний склад клітини.	
<p>Вода та її основні фізико-хімічні властивості. Інші неорганічні сполуки. Органічні молекули. Вуглеводи та ліпіди. Поняття про біологічні макромолекули – біополімери. Білки, їхня структурна організація та основні функції. Ферменти, їхня роль у клітині. Нуклеїнові кислоти. Роль нуклеїнових кислот як носія спадкової інформації. АТФ.</p>	<p><i>Вступник:</i> <u>оперує термінами</u>: полімер, білки, нуклеїнові кислоти, фермент; <u>називає</u>: органічні та неорганічні речовини, що входять до складу організмів; складові атома (міжпредметні); типи хімічних зв'язків (ковалентні, йонні, водневі), гідрофобна взаємодія; <u>описує</u>: властивості та біологічну роль води, ліпідів, вуглеводів; будову, властивості та функції білків, структурні рівні організації білків; будову й функції нуклеїнових кислот; <u>наводить приклади</u>: продуктів, що містять білки, ліпіди та вуглеводи; <u>пояснює</u>: необхідність зовнішніх джерел енергії для існування біологічних систем; роль АТФ у життєдіяльності організмів; роль білків у життєдіяльності організмів; роль нуклеїнових кислот у спадковості організмів; <u>розпізнає</u>: приклади органічних речовин за назвами; <u>досліджує/спостерігає</u>: приклади дії ферментів; <u>розв'язує</u>: елементарні вправи з молекулярної біології, зі структури білків та нуклеїнових кислот; <u>аналізує та порівнює</u>: структурні рівні організації білків; властивості органічних молекул;</p>

<i>Зміст мовного матеріалу</i>	<i>Вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки вступників</i>
	<p><u>висловлює та обґрунтовує судження</u>: про спільність складу та різницю вмісту хімічних елементів у живій та неживій природі; щодо необхідності різних продуктів харчування в раціоні людини; <u>робить висновок</u>: про необхідність вживання людиною різноманітних продуктів харчування; про значення моделювання в розумінні хімічної будови живих організмів;</p> <p><u>усвідомлює значення</u>: внеску вчених у розвиток біохімії (І. Ф. Мішер, Ф. Крік, Дж. Уотсон, Р. Франклін та ін.), у тому числі й українських (О. В. Палладін, О. В. Данилевський, Я. О. Парнас).</p>
Тема. Структура клітини.	
<p>Методи дослідження клітин. Типи мікроскопії. Структура еукаріотичної клітини: клітинна мембрана, цитоплазма та основні клітинні органели. Ядро, його структурна організація та функції. Типи клітин та їхня порівняльна характеристика: прокаріотична та еукаріотична клітина, рослинна та тваринна клітина.</p>	<p><i>Вступник:</i> <u>оперує термінами</u>: еукаріоти, прокаріоти, віруси, клітинна мембрана, цитоплазма, ендоплазматичний ретикулум, апарат Гольджі, лізосоми, вакуолі, цитоскелет; <u>називає</u>: методи дослідження клітин; складові цитоплазми; основні клітинні органели та їхні функції; основні компоненти та функції ядра; <u>наводить приклади</u>: про- та еукаріотичних організмів; рухів клітин і внутрішньоклітинних рухів; <u>розпізнає</u>: компоненти клітин на схемах та електронних мікрофотографіях; <u>пояснює</u>: роль мембран у життєдіяльності клітин; <u>взаємозв'язок</u> клітини із зовнішнім середовищем; <u>характеризує</u>: хімічний склад клітинної мембрани; <u>порівнює</u>: будову клітини прокаріотів й еукаріотів; будову клітин рослин, тварин, грибів; <u>спостерігає</u>: елементи будови клітини на постійних і тимчасових мікропрепаратах; <u>аналізує</u>: взаємозв'язок між будовою та функціями органел; взаємозв'язок між будовою та функціями ядра; <u>застосовує знання</u>: для доказу єдності органічного світу; <u>висловлює судження</u>: щодо ролі клітини як елементарної структурної одиниці живих систем; <u>усвідомлює значення</u>: внеску вчених у розвиток знань про клітину (Т. Шванн, М. Шлейден, К. Гольджі та ін.).</p>
Тема. Принципи функціонування клітини.	
<p>Обмін речовин та енергії. Основні шляхи розщеплення органічних речовин в живих організмах. Клітинне дихання. Біохімічні механізми дихання. Фотосинтез: світлова та темнова фаза. Хемосинтез. Базові принципи синтетичних процесів у клітинах та організмах.</p>	<p><i>Вступник:</i> <u>оперує термінами</u>: метаболізм, клітинне дихання, мітохондрії, фотосинтез, пластиди, хемосинтез; <u>називає</u>: процеси обміну речовин та енергії, які відбуваються в цитоплазмі клітини; органели клітини, у яких відбувається дихання та фотосинтез; <u>наводить приклади</u>: процесів розщеплення органічних речовин, що відбуваються в клітині; <u>характеризує</u>: процеси фотосинтезу, клітинного дихання як джерел енергії для клітин; <u>аналізує</u>: вплив зовнішніх факторів на протікання</p>

<i>Зміст мовного матеріалу</i>	<i>Вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки вступників</i>
	<p>клітинних процесів (зокрема, чим зумовлений зелений колір рослин); <u>порівнює</u>: процеси фотосинтезу та хемосинтезу; <u>висловлює судження</u>: щодо значення процесів фотосинтезу, хемосинтезу, клітинного дихання для забезпечення енергетичних потреб організмів; щодо планетарної ролі фотосинтезу; <u>застосовує знання про</u>: процеси життєдіяльності клітини для мотивації здорового способу життя; <u>робить висновок</u>: про схожість процесів обміну речовин, що відбуваються в клітинах організмів різних груп організмів; про значення методу моделювання у вивченні клітинних процесів.</p>
Тема. Збереження та реалізація спадкової інформації.	
<p>Гени та геноми. Будова генів та основні компоненти геномів про- та еукаріотів. Транскрипція. Основні типи РНК. Генетичний код. Біосинтез білка. Подвоєння ДНК; репарація пошкоджень ДНК. Поділ клітин: клітинний цикл, мітоз. Мейоз. Рекомбінація ДНК. Статеві клітини та запліднення. Етапи індивідуального розвитку. Розв'язування елементарних вправ з реплікації, транскрипції та трансляції.</p>	<p><i>Вступник:</i> <u>оперує термінами</u>: ген, генетичний код, ядро, хромосоми, рибосоми, транскрипція, трансляція, мітоз, мейоз; <u>називає</u>: типи генів; етапи реалізації спадкової інформації; фази мітозу та мейозу; періоди онтогенезу в багатоклітинних організмів; <u>наводить приклади</u>: застосування принципу комплементарності нуклеотидів <u>характеризує</u>: процес транскрипції; процес біосинтезу білка; процес реплікації ДНК; генетичний код та його значення в біосинтезі білків; взаємозв'язок між будовою та функціями хромосом; процеси мітозу та мейозу в еукаріотів; етапи клітинного циклу; етапи онтогенезу в рослин і тварин; <u>порівнює</u>: процеси транскрипції та реплікації; процеси мітозу та мейозу; <u>робить висновок</u>: про визначну роль спадкового апарату клітини.</p>
Тема. Закономірності успадкування ознак.	
<p>Класичні методи генетичних досліджень. Генотип та фенотип. Алелі. Закони Менделя. Ознака як результат взаємодії генів. Поняття про зчеплення генів і кросинговер. Генетика статі й успадкування, зчеплене зі статтю. Форми мінливості. Мутації: види мутацій, причини та наслідки мутацій. Спадкові захворювання людини. Генетичне консультування. Сучасні методи молекулярної генетики. Складання схем схрещування.</p>	<p><i>Вступник:</i> <u>оперує термінами</u>: алель, генотип, фенотип, мутація (точкова, хромосомна, геномна), мутаген; <u>називає</u>: методи генетичних досліджень; закони Менделя; форми мінливості; мутагенні фактори; види мутацій; зчеплення генів у хромосомах; <u>наводить приклади</u>: спадкової мінливості; неспадкової мінливості; спадкових захворювань людини; <u>пояснює</u>: поняття: домінантний та рецесивний алелі, гомозигота, гетерозигота; значення генотипу й умов середовища для формування фенотипу; <u>застосовує знання</u>: для складання схем схрещування; для оцінки спадкових ознак у родині та планування родини; для обґрунтування заходів захисту від впливу мутагенних факторів; <u>характеризує</u>: успадкування, зчеплене зі статтю; мінливість: комбінативну, мутаційну, модифікаційну; можливості діагностики спадкових хвороб людини; <u>порівнює</u>: модифікаційну та мутаційну мінливість;</p>

<i>Зміст мовного матеріалу</i>	<i>Вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки вступників</i>
	<p>успадкування домінуючих і рецесивних ознак; застосовує знання: для оцінки спадкових ознак у родині та планування родини;</p> <p><u>висловлює судження</u>: про важливість генетичного консультування та молекулярних методів діагностики в сучасній генетиці; щодо впливу на потомство шкідливих звичок батьків (тютюнокуріння, вживання алкоголю, наркотичних речовин);</p> <p><u>усвідомлює значення</u>: внеску вчених у розвиток генетичних знань (Г. Мендель, Т. Х. Морган та ін.), у тому числі й українських (С.М. Гершензон).</p>
Тема. Еволюція органічного світу.	
<p>Популяції живих організмів та їх основні характеристики.</p> <p>Еволюційні фактори.</p> <p>Механізми первинних еволюційних змін.</p> <p>Механізми видоутворення.</p> <p>Розвиток еволюційних поглядів.</p> <p>Теорія Ч. Дарвіна.</p> <p>Роль палеонтології, молекулярної генетики в обґрунтуванні теорії еволюції.</p> <p>Еволюція людини.</p> <p>Етапи еволюції людини.</p> <p>Світоглядні та наукові погляди на походження та історичний розвиток життя.</p>	<p><i>Вступник:</i></p> <p><u>оперує термінами</u>: вид, популяція, еволюція, природний добір, антропогенез;</p> <p><u>дає визначення понять</u>: конвергенція, дивергенція, паралелізм;</p> <p><u>пояснює</u>: основні положення сучасної теорії еволюції; популяцію як елементарну одиницю еволюції; основні характеристики популяції; елементарні фактори еволюції; критерії виду; способи видоутворення; докази еволюції; види природного добору; різні погляди на виникнення життя на Землі (креаціонізм, спонтанне зародження, біохімічна еволюція, панспермія); етапи еволюції людини; різноманіття організмів як результат еволюції;</p> <p><u>наводить приклади</u>: адаптації організмів до умов середовища; викопних організмів різних геологічних епох;</p> <p><u>характеризує</u>: розвиток поглядів на походження різноманіття живих істот;</p> <p><u>порівнює</u>: географічне й екологічне видоутворення;</p> <p><u>висловлює судження</u>: щодо співвідношення біологічних та соціокультурних факторів у розвитку людини;</p> <p><u>робить висновок</u>: про єдність органічного світу, що проявляється через його розмаїття; про значення моделювання в дослідженні еволюційних процесів різних рівнів;</p> <p><u>усвідомлює значення</u>: внеску вчених у розвиток еволюційного учення (Е. Геккель, Ч. Дарвін, Ж.-Б. Ламарк та ін.), у тому числі й українських (О. О. Ковалевський).</p>
Тема. Біорізноманіття.	
<p>Основи еволюційної філогенії та систематики.</p> <p>Основні групи організмів: бактерії, археї, еукаріоти.</p> <p>Неклітинні форми життя: віруси.</p> <p>Огляд основних еукаріотичних таксонів.</p>	<p><i>Вступник:</i></p> <p><u>називає</u>: таксономічні одиниці; основні групи організмів;</p> <p><u>характеризує</u>: основні принципи біологічної систематики;</p> <p><u>аналізує та порівнює</u>: засоби боротьби із хворобами різної природи (вірусні, бактеріальні, протозойні тощо);</p> <p><u>робить висновок</u>: про єдність органічного світу, що проявляється через його розмаїття;</p>

<i>Зміст мовного матеріалу</i>	<i>Вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки вступників</i>
	<u>усвідомлює</u> : значення різних форм життя для збереження здоров'я людини
Тема. Надорганізмові біологічні системи.	
<p>Екосистема. Різноманітність екосистем. Харчові зв'язки, потоки енергії та колообіг речовин в екосистемах. Біотичні, абіотичні та антропічні (антропогенні, техногенні) фактори. Стабільність екосистем та причини її порушення. Біосфера як цілісна система. Захист і збереження біосфери, основні заходи щодо охорони навколишнього середовища.</p>	<p><i>Вступник:</i> <u>оперує термінами</u>: екологічний фактор, продуценти, консументи, редуценти, екосистема, трофічний ланцюг (мережа), біосфера; <u>називає</u>: методи дослідження процесів в екосистемах; екологічні фактори; <u>наводить приклади</u>: угруповань, екосистем; пристосованості організмів до умов середовища; ланцюгів живлення; <u>пояснює</u>: структуру екосистем; взаємодію організмів в екосистемах; структуру ланцюгів живлення; правило екологічної піраміди; значення колообігу речовин у збереженні екосистем; функціональні компоненти біосфери; роль заповідних територій у збереженні біологічного різноманіття, рівноваги в біосфері; <u>порівнює</u>: природні та штучні екосистеми; роль продуцентів, консументів, редуцентів у штучних і природних екосистемах; <u>застосовує знання</u>: про особливості функціонування популяцій, екосистем, біосфери для обґрунтування заходів їх збереження, прогнозування наслідків впливу людини на екосистеми, визначення правил своєї поведінки в сучасних екосистемах; <u>розпізнає</u>: основні групи організмів за екологічною роллю в мережах живлення екосистем; <u>застосовує знання</u>: для складання ланцюгів (мереж) живлення в екосистемах; <u>дотримується правил</u>: побудови екологічних пірамід різних типів; <u>спостерігає</u>: дію екологічних факторів на різні групи організмів; <u>аналізує та порівнює</u>: різні середовища життя; природні та штучні екосистеми; <u>описує</u>: антропічний вплив на природні екосистеми; <u>робить висновок</u>: про цілісність і саморегуляцію живих систем; про значення природних угруповань для збереження рівноваги в біосфері; <u>усвідомлює значення</u>: внеску вчених у розвиток екології (Е. Геккель, Ю. Лібіх, Е. Шелфорд та ін.), у тому числі й українських (М. І. Вернадський); <u>формує громадянську позицію</u>: в галузі збереження довкілля.</p>
Тема. Біологія як основа біотехнології та медицини.	
<p>Поняття про селекцію. Введення в культуру рослин. Методи селекції рослин. Одомашнення тварин. Методи селекції тварин. Огляд традиційних біотехнологій. Основи генетичної та клітинної інженерії. Роль генетичної інженерії в сучасних</p>	<p><i>Вступник:</i> <u>оперує термінами</u>: біотехнологія, селекція, генетична інженерія, генетично-модифіковані організми; <u>називає</u>: методи селекції; завдання та основні напрями сучасної біотехнології; методи сучасної біотехнології; можливості діагностики спадкових хвороб людини; <u>пояснює</u>: переваги та можливі ризики використання</p>

<i>Зміст мовного матеріалу</i>	<i>Вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки вступників</i>
біотехнологіях і медицині. Генетично модифіковані організми.	генетично модифікованих організмів; <u>наводить приклади</u> : речовин (продукції), які одержують методами традиційних біотехнологій; речовин (продукції), які одержують методами генної інженерії; <u>порівнює</u> : класичні методи селекції із сучасними біотехнологічними підходами; <u>застосовує знання для оцінки</u> : можливих позитивних і негативних наслідків застосування сучасних біотехнологій; <u>висловлює судження</u> : щодо можливості використання генетично модифікованих організмів; щодо моральних і соціальних аспектів біологічних досліджень.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ СПІВБЕСІДИ

Для вступу на основі базової середньої освіти зміст завдань для співбесіди розроблено відповідно до навчальних програм для загальноосвітніх навчальних закладів «Біологія. 6-9 класи», затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804.

За результатами співбесіди рівень знань вступників оцінюється за шкалою 100 – 200 балів.

При оцінюванні відповіді вступника враховуються:

- правильність, повнота відповіді;
- ступінь розуміння та усвідомленого відтворення вивченого;
- логічність, зв'язність, мовне оформлення відповіді;
- вміння застосовувати вивчені правила до конкретних випадків і наводити самостійно дібрані приклади до вивчених правил.

Достатнім рівнем знань з біології вважається, якщо вступник:

- достатньо засвоїв основні поняття та категорії;
- вільно відтворює навчальний матеріал у стандартних ситуаціях;
- логічно висвітлює події з точки зору біологічного взаємозв'язку;
- здатен дати порівняльну характеристику явищ;
- формує і аргументує власну думку;
- може застосувати знання при оцінці конкретних явищ.

Недостатнім рівнем знань з біології вважається, якщо вступник:

- має фрагментарні знання про біологічні об'єкти та неповно характеризує їх загальні ознаки;
- мало усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності;
- допускає грубі помилки у визначенні понять, при використанні термінології.

Таблиця відповідності тестових балів з української мови та біології, результату усного висловлювання з української мови, отриманих вступниками в 2024 році, рейтинговій оцінці (за шкалою 100-200 балів)

Тестові завдання (максимальний бал – 100)	
Кількість правильних відповідей	Рейтинговий бал
0	не склав
1	10
2	20
3	30
4	40
5	50
6	60
7	70
8	80
9	90
10	100
Оцінювання результатів усного висловлювання (максимальний бал – 100)	
Вимоги до усного висловлювання	Рейтинговий бал
Стиль	20
Зміст	20
Аргументація думки	20
Лаконічність	20
Дотримання етапів висловлювання	20

Програму розглянуто і затверджено на засіданні приймальної комісії Комунального закладу «Бахмутський медичний фаховий коледж».

Протокол № 4 від 15 квітня 2024 року.

Відповідальний секретар
приймальної комісії



Олеся ВОРОНЦОВА