

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ ДОНЕЦЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ
АДМІНІСТРАЦІЇ
КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД «БАХМУТСЬКИЙ МЕДИЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ»



Розглянуто та затверджено
на засіданні педагогічної ради
зведеннями та доповненнями
Протокол №1 від 29.08.2020р.
Директор коледжу
Наталя КРАСНОЖОН

ПОЛОЖЕННЯ
про систему внутрішнього забезпечення якості освіти

1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в Комунальному закладі «Бахмутський медичний фаховий коледж» (далі – Положення) розроблено відповідно до вимог [Закону України «Про фахову передвищу освіту»](#) (стаття 17. Система забезпечення якості фахової передвищої освіти) та інших нормативних документів.

Якість фахової передвищої освіти - це відповідність умов освітньої діяльності та результатів навчання вимогам законодавства та стандартам фахової передвищої освіти, професійним та/або міжнародним стандартам (за наявності), а також потребам заінтересованих сторін і суспільства, яка забезпечується шляхом здійснення процедур внутрішнього та зовнішнього забезпечення якості освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості передбачає здійснення закладом освіти таких процедур і заходів (згідно із Законом):

1) визначення та оприлюднення політики, принципів та процедур забезпечення якості фахової передвищої освіти, що інтегровані до загальної системи управління закладом освіти, узгоджені з його стратегією і передбачають залучення внутрішніх та зовнішніх заінтересованих сторін;

2) визначення і послідовне дотримання процедур розроблення освітньо-професійних програм, які забезпечують відповідність їх змісту стандартам фахової передвищої освіти (за наявності), декларованим цілям, урахування позицій заінтересованих сторін, чітке визначення кваліфікацій, що присуджуються та/або присвоюються, які мають бути узгоджені з Національною рамкою кваліфікацій;

3) здійснення за участю здобувачів освіти моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм з метою гарантування досягнення встановлених для них цілей та їх відповідності потребам здобувачів освіти і суспільства, включаючи опитування здобувачів освіти;

4) забезпечення дотримання вимог правової визначеності, оприлюднення та послідовного дотримання нормативних документів закладу освіти, що регулюють усі стадії підготовки здобувачів освіти (прийом на навчання, організація освітнього процесу, визнання результатів навчання, переведення, відрахування, атестація тощо);

5) забезпечення релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюється у рамках освітнього процесу;

6) визначення та послідовне дотримання вимог щодо компетентності педагогічних працівників, застосування чесних і прозорих правил прийняття на роботу та безперервного професійного розвитку персоналу;

7) забезпечення необхідного фінансування освітньої та викладацької діяльності, а також адекватних та доступних освітніх ресурсів і підтримки здобувачів освіти за кожною освітньо-професійною програмою;

8) забезпечення збирання, аналізу і використання відповідної інформації для ефективного управління освітньо-професійними програмами та іншою діяльністю закладу;

9) забезпечення публічної, зрозумілої, точної, об'єктивної, своєчасної та легкодоступної інформації про діяльність закладу та всі освітньо-професійні програми, умови і процедури присвоєння ступеня фахової передвищої освіти та кваліфікацій;

10) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладу освіти та здобувачами освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату та інших порушень академічної доброчесності, притягнення порушників до академічної відповідальності;

11) періодичне проходження процедури зовнішнього забезпечення якості освіти (ЗНО, кваліфікаційний іспит Крок М, акредитація освітньо-професійних програм);

12) залучення здобувачів освіти та роботодавців як повноправних партнерів до процедур і заходів забезпечення якості освіти;

13) забезпечення дотримання студентоорієнтованого навчання в освітньому процесі;

14) здійснення інших процедур і заходів, визначених законодавством, установчими документами закладу освіти або відповідно до них.

2. МЕТА ТА ОСНОВНІ ЗАВДАННЯ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Основна мета розвитку освіти в Коледжі спрямована на підвищення якості освітнього процесу, вдосконалення чинних програм підготовки фахівців ОПС фахового молодшого бакалавра (ОКР молодшого спеціаліста), розширення переліку робітничих спеціальностей у сфері професійної (професійно-технічної) освіти відповідно до попиту на регіональному ринку праці.

Підвищення конкурентоспроможності Коледжу з надання освітніх послуг, вимірюється індикаторами, основними з яких визначено:

- якість освітнього процесу;
- вартість наданих освітніх послуг;
- конкурс вступників відповідно до ліцензованого обсягу та місць регіонального замовлення;
- кількість працевлаштованих випускників та їх місце у суспільному житті міської громади та регіону тощо.

Основними завданнями підвищення рівня якості навчання є:

- повне використання ліцензованих обсягів;
- продовження реалізації ступеневої освіти через створення інтегрованої неперервної системи відбору і підготовки здобувачів освіти за схемою “Загальноосвітня школа (базова загальна середня освіта) – Коледж (професійно-технічне навчання) – Коледж (ОПП за ОПС фахового молодшого бакалавра/ ОКР молодшого спеціаліста);
- розробка освітньо-професійних програм та навчальних планів, які б відповідали запитам ринку праці;
- впровадження в практику освітньої діяльності Коледжу компетентнісного підходу при формуванні освітньо-професійних програм, засобів діагностики та критеріїв оцінювання знань здобувачів освіти;
- впровадження інформаційних інтерактивних технологій навчання, створення та відкриття нових спеціальностей для підготовки фахівців відповідно до вимог Європейського освітнього простору;
- залучення роботодавців освітньої галузі до участі в підготовці та реалізації освітньо-професійних програм, спеціальності 223 Медсестринство;
- переорієнтація навчальних планів на збільшення частини практичного компонента та самостійної роботи здобувачів освіти;
- забезпечення освітнього процесу сучасним обладнанням та матеріалами;

- участь педагогічних працівників у творчій та науково-пошуковій діяльності Коледжу, участь у Всеукраїнських, регіональних конференціях, конференціях з міжнародною участю;
- інтеграція Коледжу з закладами охорони здоров'я міста шляхом створення навчально-науково-виробничих комплексів;
- створення організаційно-правових та фінансових умов для започаткування активної участі у програмах регіонального розвитку;
- розвиток матеріально-технічної бази в напрямі впровадження новітнього програмного забезпечення;
- розроблення та реалізація електронних навчальних курсів та обладнання аудиторій для проведення дистанційної освіти;
- залучення до роботи високопрофесійних педагогічних працівників з великим досвідом роботи та особистими досягненнями;
- забезпечення вільного доступу до світових освітніх та наукових ресурсів через мережу Інтернет з читального залу бібліотеки Коледжу;
- індивідуалізація та диференціація навчання обдарованої молоді, створення можливостей для реалізації здобувачами освіти індивідуальної освітньої траєкторії;
- створення умов для здобуття якісної освіти інвалідами, дітьми-сиротами та дітьми, позбавленими батьківського піклування;
- впровадження у освітній процес та діяльність бібліотеки сучасних інформаційних і комп'ютерних технологій;
- активне залучення до освітнього процесу провідних фахівців організацій та установ міста.

3. СИСТЕМА ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА КОНТРОЛЬ ЗА ЇЇ ВИКОНАННЯМ

Система внутрішнього забезпечення якості передбачає також контроль за:

- кадровим забезпеченням освітньої діяльності;
- навчально-методичним забезпеченням освітньої діяльності;
- якістю проведення навчальних занять.

Контроль за кадровим забезпеченням. Система відбору педагогічних працівників.

Кількісний та якісний склад педагогічних працівників Коледжу формується згідно з вимогами нормативних документів Кабінету Міністрів України, Міністерства освіти і науки України відповідно до Положень та нормативів кадрового забезпечення підготовки фахівців.

Щорічне підведення підсумків роботи педагогічних працівників Коледжу здійснюється відповідно до Положення про рейтингове оцінювання. Це є стимулом для підвищення якості їх роботи.

В основу рейтингової системи оцінювання професійної діяльності викладачів Коледжу покладені положення Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про фахову передвищу освіту», часові нормативи, визначені наказом Міністерства освіти і науки України від 07.08.2002 року № 450 «Про затвердження норм часу для планування і обліку навчальної роботи та переліків основних видів методичної, наукової й організаційної роботи педагогічних і науково-педагогічних працівників вищих навчальних закладів», щорічного наказу по Коледжу про планування та облік роботи педагогічних працівників, згідно з якими основними видами робіт педагогічних працівників є:

- навчальна;
- наукова;

- методична;
- організаційно-виховна.

Рейтингове оцінювання роботи педагогічних працівників ґрунтується на результатах виконання ним індивідуального плану роботи за календарний рік за нормами часу для всіх видів робіт.

Відповідно до Законів України [«Про освіту»](#), [«Про вищу освіту»](#), [«Про фахову передвищу освіту»](#) Коледж забезпечує підвищення кваліфікації та стажування педагогічних працівників не рідше, ніж один раз на п'ять років із збереженням середньої заробітної плати.

Базовими для підвищення кваліфікації є освітні та наукові установи Міністерства освіти і науки України. Метою такого підвищення кваліфікації і стажування є формування якісного педагогічного персоналу Коледжу, що спрямоване на розв'язання кадрових проблем, реалізацію механізмів кар'єрного росту педагогічних працівників, їх мотивації до якісної професійної діяльності та соціального захисту тощо.

Контроль за навчально-методичним забезпеченням.

Навчально-методичне забезпечення підготовки фахівців має відповідати нормативним документами, визначеним МОН України. Контроль за відповідністю реальних показників навчально-методичного забезпечення освітнього процесу в Коледжі здійснюють навчальна частина, методичний кабінет, циклові методичні комісії у межах своїх службових обов'язків.

Навчально-методичні комплекси (НМК) дисциплін є одним із основних елементів методичного забезпечення освітнього процесу. Підготовку НМК дисциплін здійснюють педагогічні працівники, які відповідають за їх викладання, коли дисципліна вводиться в робочий навчальний план підготовки фахівців. Викладач має змогу самостійно створювати електронні навчальні курси і проводити навчання на відстані, надсилати повідомлення здобувачам освіти, розподіляти, збирати та перевіряти завдання, вести журнали обліку оцінок та відвідування, налаштовувати різноманітні ресурси курсу і т.д.

Контроль за якістю проведення навчальних занять та якістю знань здобувачів освіти.

Основні принципи організації поточного та тестового контролю:

1. Оцінювання знань здобувачів освіти з навчальних дисциплін здійснюється на основі результатів поточного та тестового контролів.

2. Об'єктом оцінювання знань здобувачів освіти є програмовий матеріал навчальної дисципліни, засвоєння якого перевіряється під час поточного контролю на практичних та семінарських заняттях та під час виконання лабораторних робіт, електронного тестового контролю та шляхом перевірки виконання здобувачами освіти самостійної роботи.

3. Відповідно до розроблених критеріїв оцінювання знань здобувачів освіти з конкретної навчальної дисципліни, викладач після кожного заняття відображає в журналі академічної групи поточну успішність здобувачів освіти, диференційовано стосовно виконаних ними видів робіт.

4. На підставі семестрової успішності здобувачів освіти в національній шкалі оцінювання, призначається академічна стипендія у розмірах і в порядку, передбачених [постановою Кабінету Міністрів України №882 від 12 липня 2004 року \(із змінами\) «Питання стипендіального забезпечення»](#). Результати успішності здобувачів освіти, стипендіального забезпечення виносяться на розгляд Стипендіальної комісії Коледжу.

В Коледжі проводиться щорічно рейтингове оцінювання досягнень здобувачів освіти, що спрямоване на пошук та реалізацію механізмів удосконалення дієвих форм поєднання науки та освіти, інноваційних інтегрованих технологій і методик організації освітнього процесу, науково-дослідної роботи здобувачів освіти.

Рейтингове оцінювання досягнень здобувачів освіти передбачає:

- створення фактографічної інформаційної бази, що всебічно відображає здобуті досягнення кожного здобувача освіти в навчанні та науково-дослідній роботі, його участі в громадському, спортивному та культурному житті Коледжу, в роботі органів студентського самоврядування;
- мотивація здобувачів освіти до удосконалення якості навчання та науково-дослідної роботи, підвищення рівня набутих ними професійних навичок;
- розвиток творчої ініціативи та підвищення рівня громадської й соціальної активності здобувачів освіти;
- реалізація принципів змагальності та здорової конкуренції;
- створення системи об'єктивних показників для прийняття рішень щодо заходів, спрямованих на заохочення здобувачів освіти;
- стимулювання видів діяльності студентської молоді, що визначають рейтинг і статус Коледжу.