

**Міністерство освіти і науки України
Державна наукова установа «Інститут модернізації змісту освіти»
Комунальний заклад «Бахмутський медичний коледж»**



ЗАТВЕРДЖЕНО

В.о. директора коледжу

О.В.Сніховська

29 08 2018р.

Освітня програма профільної середньої освіти

для здійснення підготовки молодших спеціалістів
на основі базової загальної середньої освіти

**Схвалено на засіданні Педагогічної
ради коледжу(протокол №1 від
29.08.2018р.)**

**Освітня програма вводиться в дію з
01.09.2018 р. (наказ №334 о/д від
30.08.2018р.)**

Бахмут 2018

Освітня програма профільної середньої освіти КЗ «Бахмутський медичний коледж» для здійснення підготовки молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти (далі – Освітня програма), розроблена на виконання [Закону України «Про освіту»](#), Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого [постановою Кабінету Міністрів від 23 листопада 2011 року №1392](#) (далі - Державний стандарт) у частині профільної середньої освіти з урахуванням [наказу Міністерства освіти і науки України від 01.06.2018 №570](#) «Про затвердження типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти» та [листа ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» від 05.07.2018 року №22.1/10-2240](#) «Про навчальні плани і програми підготовки молодших спеціалістів у 2018/2019 н.р.»

Освітня програма забезпечує виконання Державного стандарту і складається з наступних розділів.

- I. Загальний обсяг та структура навчального навантаження.
- II. Очікувані результати навчання здобувачів.
- III. Форми організації освітнього процесу.
- IV. Внутрішня система забезпечення якості освіти.
- V. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за Освітньою програмою.
- VI. Додаток 1. Навчальний план до Освітньої програми профільної середньої освіти для підготовки молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти в КЗ «Бахмутський медичний коледж».

I. Загальний обсяг та структура навчального навантаження

Загальний обсяг навчального навантаження для студентів I-II курсів у частині профільної середньої освіти, яке фінансується, складає 2660 годин. Гранично допустиме тижневе навантаження на студента I-II курсів у частині профільної середньої освіти складає 30 годин. Частина навчальних годин з предмету "Фізична культура" (2 години на тиждень) не враховуються при визначенні гранично допустимого тижневого навантаження. Для студентів I курсу 4 години на тиждень виділено для вивчення дисциплін за ОПІ молодшого спеціаліста, отже граничне тижневе навантаження студента збільшене до 36 год. у межах санітарно-гігієнічних норм. Для студентів II курсу граничне тижневе навантаження студента також становить 36 год., але перерозподіл годин між предметами профільної середньої освіти та дисциплінами за ОПІ молодшого спеціаліста здійснено закладом освіти.

З урахуванням галузі знань 22 «Охорона здоров'я» та спеціальності 223 «Медсестринство», з яких здійснюється підготовка за освітньо-кваліфікаційним рівнем молодшого спеціаліста в коледжі, закладом освіти

визначено перелік базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів і спеціальних курсів.

Перелік базових предметів

(на основі Додатку 2 наказу МОН України від 01.06.2018 №570)

№	Назва предмету	Рівень вивчення	Кількість годин
1	Українська мова	базовий	140
2	Українська література	базовий	140
3	Зарубіжна література	базовий	70
4	Іноземна мова	базовий	140
5	Історія України	базовий	105
6	Всесвітня історія	базовий	70
7	Громадянська освіта (*«Основи економічних теорій», *«Основи правознавства»)	базовий	70
8	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	базовий	210
9	Біологія і екологія	базовий	140
10	Географія	базовий	88
11	Фізика	базовий	210
12	Астрономія	базовий	35
13	Хімія	базовий	122
14	Фізична культура	базовий	210
15	Захист Вітчизни	базовий	105
Всього			1855

Поділ на підгрупи здійснено для предмету «Іноземна мова» за рахунок додаткових годин (Додаток 2 наказу МОН України від 01.06.2018 №570). Дисципліни ОПІ молодшого спеціаліста «Основи економічних теорій» та «Основи правознавства» інтегровані в базовий предмет «Громадянська освіта» за рекомендаціями ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» відповідно до листа від 05.07.2018 року №22.1/10-2240 «Про навчальні плани і програми підготовки молодших спеціалістів у 2018/2019 н.р.

Заняття з курсу «Захист Вітчизни» можуть проводитись наприкінці навчального року з використанням навчально-методичної бази військової частини, про що на початку навчального року видається наказ керівником коледжу.

Перелік вибірково-обов'язкових предметів

№	Назва предмету	Рівень вивчення	Кількість годин
1	Інформатика	базовий	105 (15+ 90*2)
2	Технології («Основи медсестринства 1»)	базовий	105 (19+ 86*3)
Всього			210

Частина годин з дисципліни ОПІ молодшого спеціаліста «Основи медсестринства» інтегровано у вибірково-обов'язковий предмет «Технології» за рекомендаціями ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» відповідно до листа від 05.07.2018 року №22.1/10-2240 «Про навчальні плани і програми підготовки молодших спеціалістів у 2018/2019 н.р.

Перелік спеціальних курсів

№	Назва предмету	Кількість годин	
		лекції	практичні заняття
1	Медична біологія	20	28*2
2	Медична інформатика	20	22*2
3	Безпека життєдіяльності	9	22*2
Всього		121	

Спеціальні курси інтегровано з дисциплін ОПІ молодшого спеціаліста за рекомендаціями ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» відповідно до листа від 05.07.2018 року №22.1/10-2240 «Про навчальні плани і програми підготовки молодших спеціалістів у 2018/2019 н.р. Вони відображають специфіку медичного профілю навчання і призначені для надання здобувачам освіти знань зі сфери майбутньої професійної діяльності. Тематику і зміст таких курсів розроблено та затверджено цикловими методичними комісіями коледжу, вони реалізуються за рахунок додаткових годин (Додаток 2 наказу МОН України від 01.06.2018 №570).

II. Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Очікувані результати навчання здобувачів подані в рамках навчальних програм, затверджених наказами МОН від 23.10.2017 № 1407 «Про надання грифу МОН навчальним програмам для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти» та від 24.11.2017 № 1539 «Про надання грифу МОН навчальним програмам з фізики і астрономії для учнів 10-11 класів та польської мови для учнів 5-9 та 10-11 класів закладів загальної середньої освіти».

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати викладач у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей здобувачів освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста.

№	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у

		<p>спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати</p>

	компетентність	<p>відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій, усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p>

		<p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди - це й</p>

		<p>особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до</p>

		<p>культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності формуються засобами як окремих предметів, так і їх угруповань.

Ключові та загальнопредметні компетентності, окремі предмети та предметні цикли інтегруються, формуючи наскрізні лінії. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування у студентів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека і сталий розвиток	<p>Формування у здобувачів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. При цьому є можливим проведення занять на відкритому повітрі.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Викладач повинен сприяти формуванню у студентів толерантного ставлення до товаришів, порядності, чесності.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага (wow) -ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних</p>

	емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету. формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

III. Форми організації освітнього процесу

Форми організації освітнього процесу визначаються відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в КЗ «Бахмутський медичний коледж», затвердженого Педагогічною радою коледжу.

Перевірка та оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватись у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття. Практичні заняття також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу.

Форми контролю: поточний, семестровий, підсумковий.

Оцінки з предметів загальноосвітньої підготовки виставляються за результатами навчання за 12-бальною шкалою.

Результати навчання з базового предмету «Громадянська освіта» (*«Основи економічних теорій», *«Основи правознавства»), спеціальних курсів (*«Медична біологія», *«Медична інформатика» та *«Безпека життєдіяльності»), вибірково-обов'язкового предмету «Технології» (*«Основи медсестринства 1») виходять за рамки Державного стандарту і зараховуватимуться коледжем також і в результатах навчання за ОПП молодшого спеціаліста. Обсяги таких предметів визначаються у кредитах ЄКТС та фіксуються в дисциплінах навчального плану підготовки за освітньо-кваліфікаційним рівнем молодшого спеціаліста із зазначенням часу на самостійну роботу студентів.

В частині профільної середньої освіти під час поточного навчання такі предмети будуть оцінюватися за 12-бальною шкалою. Під час підсумкового контролю викладач заповнює дві відомості, здійснюючи оцінювання за 12-

бальною та 4-бальною шкалою. Переведення оцінки в 4-бальну шкалу проводить викладач предмету за наступною таблицею відповідності:

12-бальна шкала оцінювання результатів навчання	4-бальна шкала оцінювання результатів навчання
10,11,12 (відмінно)	5 (відмінно)
7,8,9 (добре)	4 (добре)
4,5,6 (задовільно)	3 (задовільно)
1,2,3 (незадовільно)	2 (незадовільно)

IV. Внутрішня система забезпечення якості освіти

Внутрішня система забезпечення якості визначається відповідно до Статуту коледжу, Положення про організацію освітнього процесу в КЗ «Бахмутський медичний коледж», Положення про дотримання академічної доброчесності в КЗ «Бахмутський медичний коледж» і складається з наступних компонентів:

- 1) кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- 2) навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- 3) матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- 4) якість проведення навчальних занять;
- 5) моніторинг досягнення студентами результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- 1) оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- 2) контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок студентів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- 3) моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- 4) створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників;
- 5) запобігання проявам корупційних дій з боку учасників навчального процесу, дотримання академічної доброчесності.

V. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за Освітньою програмою

Профільна середня освіта здобувається після здобуття базової середньої освіти. Прийом вступників здійснюється відповідно до Правил прийому на навчання в КЗ «Бахмутський медичний коледж», що розробляються щорічно згідно з наказами МОН України та затверджуються Педагогічною радою коледжу.

VI. Навчальний план до Освітньої програми профільної середньої освіти для підготовки молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти в КЗ «Бахмутський медичний коледж» (дивись Додаток 1)